

Texas Essential Knowledge and Skills for English Language Arts, Grade 3, 11(D) *edit* drafts using standard English conventions including: sentences, verbs, nouns, adjectives, adverbs, prepositions, pronouns, conjunctions, capitalization, and spelling.

### Analyze and Code

The effectiveness of these pages as teaching tools correlates directly to the amount of analysis kids do as they work through the answer choices. Have them go slowly through the work, making notes and coding to demonstrate thinking.

#### Example

4 What is the correct way to write...

F Zyla barely looked up as she ca

G Zyla barely looked **up** as she calmly kept walking

H Zyla barely looked up as she **calmly** kept walking

J Zyla barely looked **up** as she calmly kept walking

1. Find and circle the points where the sentences differ.
2. Analyze the differences by asking questions about each choice to determine why it does or doesn't work.

As she did what?  
Incomplete idea!

### Make the Codes Fun and Memorable

Create a fun shared language around the codes you use for these pages. A master teacher we know has her students put a tiny dot next to any answer they think *could* be right. They call the dot the "maybe baby."

Code both the original sentence and each answer choice.

#### Example

(7) One girl is from Guatemala, and one boy **is vietnamese**.

3 What change needs to be made in sentence 7?

A Change **Guatemala** to **guatemala**

B Change **boy** to **boy's**

C Capitalize **vietnamese** • (maybe baby)

D Capitalize **girl**

Needs cap

Countries → CAPS  
boy's = boy-is or belongs-to-boy  
Ethnicity → CAPS (maybe baby)  
girl = common noun → no caps

### Teach with Wrong Answers

Wrong answer choices were thoughtfully written to give students extra practice with frequently missed skills. Teach students to tackle each answer choice individually. Reinforce your own teaching by having students use the tricks and strategies that work in your classroom.

#### Example

(1) Every singel day, your heart beats about 100,000 times, pumping close to 2,000 gallons of blood through your body.

1 What change, if any, is needed in sentence 1?

A Change **heart** to **hart**

B Change **your** to **you're**

C Change **singel** to **singl**

D Change **through** to **threw**

"You are" heart beats? Nope!

Single - Pringle?  
Yep!

Go through the tiny tunnel.

The wrong answer choices in this question provide practice with high-frequency words, homophones, and contractions.

### Reduce confusion

There's a lot going on in each question, and it can be challenging for kids to manage all the "noise" on each page. Use the ✓s and Xs to help reduce their confusion.

#### Example

1 What change, if any, is needed in sentence 1?

A Change **heart** to **hart**

B Change **your** to **you're**

C Change **singel** to **single**

D Change **through** to **threw**

Should I change the right choice (✓) to the wrong choice (X)? No. So it's not A.

Should I change the wrong choice (X) to the right choice (✓)? Yes. So it's C!

**Additional Note:** It's important that kids code and mark and make notes while *actively* working through these pages. They should highlight and circle mistakes, draw arrows to show connections and support, write question marks when they don't understand something, and underline key ideas. We've found that it is helpful to give them special editing pens or markers that are reserved just for this type of work. Kids make more notes and the colorful marks help teachers "see" what kids are thinking.

Texas Essential Knowledge and Skills for English Language Arts, Grade 3, 11(C) revise drafts to improve sentence structure and word choice by adding, deleting, combining, and rearranging ideas for coherence and clarity.

### Adding / Deleting Sentences

**Adding / Deleting** questions are essentially main idea / supporting detail questions, which can be very challenging to young readers and writers. To help them with this type of question, have students use the following:

**Example**

**C** Draw a line through the sentence that does NOT belong in the paragraph.

Willa slowly lifted the box's lid. Inside were two of the dirtiest animals she had ever seen. Their friendly barks told her they were young puppies. She was excited to pet them.

**This paragraph is about two puppies in a box.**

**Is this sentence about two puppies in a box ?**

*If yes, it belongs in the paragraph. If no, it should be removed.*

### Combining Sentences

To tackle this type of question, have students code each answer choice. They should identify and label the following mistakes:

**Repetition   Inaccuracies   Punctuation Problem   Missing Information**

**Example**

**B** Check the box next to the choice that best combines the two sentences.

**Rocco ran into the woods. Eli followed Rocco into the woods.**

Rocco and Eli ran into the woods. **MI** (*Missing info about Eli following*)

Eli followed Rocco as he ran into the woods. **Correct**

Rocco ran **into the woods**, and Eli followed him **into the woods**. **R** (*Repeats*)

Rocco followed Eli running into the woods. **I** (*Eli followed Robert*)

### Revising Sentences

Technically, all 11C questions are **revising** questions. However, some questions specifically ask about the best way to **revise** a sentence. Students can often manage these questions with the same coding used for **Combining Sentences** questions. Note: they will need to code the original sentence to discover *why* it needs to be revised.

**Example**

(8) Instead, the chocolate milk it went flying all over the cafeteria!

**R** (*Repetitive because "it" represents "chocolate milk"*)

4 What is the most effective revision to make in sentence 8?

**F** Instead, the chocolate went flying! **MI** (*Leaves out "milk" and "flying..."*)

**G** Instead, the chocolate milk went flying all over the cafeteria! **Correct**

**H** Instead the chocolate, milk went flying all over the cafeteria! **PP** (*Punctuation Problem*)

Note that coding the questions presents opportunities to practice other skills.

*Chocolate is an adjective modifying milk.*

*Do we need a comma after "Instead"?*

### Rearranging for Clarity

Students are expected to **rearrange** and revise for coherence and clarity by considering *where* certain sentences or phrases should go in a paragraph, distinguishing between introductory/conclusion sentences and supporting details, and correctly using transitions.

**Example**

**D** Fill in the blank with the best transition word or phrase from the box.

I needed help, so I raised my hand.

as a result  
because  
however

Teachers can use **Fast Focus™** questions for additional practice in **rearranging**. Discuss how switching word order in the sentence would change the necessary transition word.

**Rearrange the sentence:**

**I raised my hand \_\_\_\_\_ I needed help.**

Now the appropriate transition word is **because**.

**Additional Note:** It's important that kids code and mark and make notes while **actively** working through these pages. They should highlight and circle mistakes, draw arrows to show connections and support, write question marks when they don't understand something, and underline key ideas. We've found that it is helpful to give them special editing pens or markers that are reserved just for this type of work. Kids make more notes and the colorful marks help teachers "see" what kids are thinking.

**A** Dibuja una línea a través de la oración que NO pertenezca al párrafo.

Los gatos son buenas mascotas. Los gatos se mantienen limpios. Se bañan ellos mismos. Los gatos no necesitan ser paseados como los perros. Además, los gatos son pequeños y pueden vivir en apartamentos pequeños. Mi tía tiene un gato naranja llamado Ted. Los gatos no cuestan mucho dinero. Comen menos que los perros. Finalmente, los gatos son buenos amigos. Todo el mundo debería tener un gato.

**B** Completa los espacios en blanco con **así que** o **y**.

Iba tarde, \_\_\_\_\_ corrí.

Las rosas son rojas \_\_\_\_\_ las violetas son azules.

Él necesitaba ayuda, \_\_\_\_\_ levantó la mano.

A ella le gustan los libros \_\_\_\_\_ jugar al fútbol.

Mi hermano se sintió enfermo, \_\_\_\_\_ hoy se quedó en casa.

**C** Traza una línea a través de la palabra en cada oración que deba eliminarse.

Carlos él es mi amigo.

Rita ella trajo pastel para la fiesta.

Alfonso y Jeff ellos son divertidos.

Priya y yo nosotros somos amigos.

Lora, Pete y Lu ellos llegan tarde.

Mi maestra ella es agradable.

Dan él quería más pastel.

**D** Marca la casilla junto a la opción que mejor combine las dos oraciones.

**Lacey tropezó con una roca. Lacey se cayó.**

Lacey tropezó con una roca Lacey se cayó.

Lacey tropezó con una roca y Lacey se cayó.

Lacey tropezó con una roca y se cayó.

Lacey tropezó con una roca y después de tropezar, Lacey se cayó.

**E** Completa el espacio en blanco con la mejor palabra o frase del cuadro.

Spot estaba sucia, \_\_\_\_\_ Joe le dio un baño.

\_\_\_\_\_, Joe puso a Spot en la bañera. \_\_\_\_\_,

Joe mojó a Spot. \_\_\_\_\_, Joe lavó a Spot con

jabón para perros. \_\_\_\_\_, Joe enjuagó a Spot. A

Spot no le gustó el baño.

finalmente

luego

así que

primero

segundo

Extracto de: **Baxter, el coleccionista de bichos**

(1) Baxter él es un coleccionista de insectos. (2) Tiene sus propias herramientas de recolección de insectos. (3) Yo también tengo herramientas de recolección de insectos. (4) Cuando Baxter ve un bicho, lo recoge en su cubo de insectos. (5) El cubo para insectos tiene una lupa especial en la parte superior. (6) Baxter observa el bicho de cerca. (7) Baxter no se queda con los bichos, y toma una foto. (8) También hace un dibujo del insecto en su diario de insectos. (9) Baxter escribe sobre eso. (10) Registra la fecha en que encontró el insecto. (11) Registra la hora en que encontró el insecto. (12) ¡Baxter quiere convertirse en un experto de bichos!

**1** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 1?

**A** Cambiar el período por un signo de interrogación

**B** Cambiar **él** por **el**

**C** Eliminar **él**

**D** Eliminar **Baxter**

**2** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 7?

**F** Cambiar **y** por **así que**

**G** Cambiar **toma** por **toman**

**H** Cambiar **bichos** por **Bichos**

**J** Cambiar **queda** por **keda**

**3** Una de las frases del párrafo no es necesaria. ¿Qué oración debería eliminarse?

**A** Oración 1

**B** Oración 3

**C** Oración 4

**D** Oración 7

**4** ¿Qué cambio haría que la oración 9 queda más clara?

**F** Cambiar el período por un signo de interrogación

**G** Cambiar **sobre** por **en**

**H** Cambiar **escribe** por **escriben**

**J** Cambiar **eso** por **el bicho**

**5** ¿Cuál es la mejor manera de combinar las oraciones 10 y 11?

**A** Registra la fecha y la hora en que encontró el insecto.

**B** Registra la fecha en que encontró el insecto y la hora.

**C** Registra la fecha en que encontró el insecto y también el insecto.

**D** Registra la fecha del insecto y la hora del insecto.

**A** Encierra en un círculo si cada línea es una oración completa o incompleta.

Oreo es un perro blanco y negro.  
(completa / incompleta)

Esperando todo el día.  
(completa / incompleta)

Ed y sus hermanos mayores.  
(completa / incompleta)

Hei contó una historia tonta.  
(completa / incompleta)

**B** Escribe oraciones completas usando las palabras proporcionadas.

al perro gato el persiguió

---

plátano se mono comió un el

---

gusano la contiene manzana un

---

**C** Dibuja una línea que conecte los comienzos de las oraciones con los finales completos.

Mi hermano, Bob,	comen comida de pescado.
Carlos, nuestro gato,	come gusanos.
Mi pájaro, Betty,	hace macarrones y queso.
Mamá y papá	ama el atún.
Nuestros peces, Fred y Fran,	comen ensalada.
Mi hermana, Sue,	no comerá espinacas.

**D** Subraya la oración incompleta en el siguiente párrafo.

La comida favorita de Priya es la pizza. La familia de Priya come pizza todos los viernes por la noche. La noche favorita de Priya. No puede esperar al viernes. Priya desearía poder comer pizza todos los días.

**E** Encierra en un círculo el verbo correcto en cada oración.

Los dinosaurios (está / están) extintos.

Los guepardos (corren / corre) más rápido que otros animales.

Las ballenas azules adultas (pesa / pesan) más de 100,000 libras.

El pájaro más pequeño del mundo (es / son) el colibrí.

Extracto de: **¿Estoy en el equipo?**

(1) Tran pidió ir al baño cinco veces el miércoles por la mañana. (2) Realmente no ir al baño. (3) Tran había probado para el equipo de baloncesto. (4) El entrenador Morales dijo que publicaría los resultados antes del almuerzo. (5) Tran estaban usando sus descansos para ir al baño como una excusa para caminar por el gimnasio. (6) Para su quinta vez, Tran se estaba frustrando. (7) —Uf —se dijo en voz alta—. (8) ¿En el equipo o qué? (9) ¿Cuánto tiempo pueden el entrenador hacernos esperar?

(10) En ese momento, el entrenador M. salió al pasillo. (11) Él estaba sonrisa. (12) —¿Qué tal tres segundos más? —bromeó mientras engrapaba los resultados en el tablón de anuncios—. (13) ¡Felicitaciones, Capitana Tran!

**1** ¿Cómo se debe reescribir la oración 2?

**A** Realmente no necesitaba ir al baño.  
**B** Realmente no ir.  
**C** ¿Realmente no ir al baño?  
**D** No es necesario reescribir la oración 2.

**2** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 5?

**F** Cambiar **usando** por **usado**  
**G** Cambiar **Tran** por **tran**  
**H** Cambiar **estaban** por **estaba**  
**J** Cambiar **por** por **de**

**3** ¿Qué cambio, si corresponde, se necesita en la oración 8?

**A** Cambiar **el** por **él**  
**B** Anadir **Estoy** al comienzo de la oración  
**C** Cambiar **o** por **y**  
**D** No se necesita ningún cambio

**4** ¿Qué cambio debería hacerse en la oración 9?

**F** Cambiar **Cuánto** por **Cuanto**  
**G** Cambiar **esperar** por **espera**  
**H** Cambiar **hacernos** por **acernos**  
**J** Cambiar **pueden** por **puede**

**5** ¿Qué cambio se necesita en la oración 11?

**A** Cambiar **Él** por **El**  
**B** Cambiar **sonrisa** por **sonriendo**  
**C** Cambiar **estaba** por **está**  
**D** Ningún cambio se necesita

**A** Completa las siguientes oraciones.

Ayer, yo \_\_\_\_\_

Ayer, yo \_\_\_\_\_

Todos los días, yo \_\_\_\_\_

Todos los días, yo \_\_\_\_\_

Mañana, yo \_\_\_\_\_

Mañana, yo \_\_\_\_\_

**B** Coloca una  junto a cada oración que use las formas verbales correctas.

Baylee llora cuando se cayó del columpio.

Los martes, camino a casa después de la escuela.

D'andre se rió cuando Hank le contó un chiste.

Me pregunto por qué tenemos tanta tarea.

Terminamos de limpiar nuestras habitaciones y salimos.

Jenice pregunta si poder ayudar a la maestra.

**C** Encierra en un círculo el verbo correcto en cada oración.

Cho (es / está) una persona muy trabajadora.

Mi abuela (es / está) sentada en la cocina.

Mis tíos (son / están) camioneros.

Yo (soy / estoy) muy contenta ahora.

Lea (es / está) estudiando.

**D** Escribe cada verbo en tiempo imperfecto que acompaña a él y ella.

venir  venía

comer  \_\_\_\_\_

escribir  \_\_\_\_\_

conocer  \_\_\_\_\_

asistir  \_\_\_\_\_

incluir  \_\_\_\_\_

vivir  \_\_\_\_\_

pedir  \_\_\_\_\_

Extracto de: **Daniel Boone**

(1) Daniel Boone nació en 1734. (2) Fue un explorador y el colonizador fronterizo más reconocido de Estados Unidos. (3) Daniel Boone crece en Pensilvania. (4) En ese momento, era la frontera. (5) Eso significa que fue entre la parte poblada del país y la parte salvaje del país. (6) En Pensilvania, la gente vive en aldeas conectadas por carreteras. (7) Pero al oeste de Pensilvania había una región silvestre con montañas escarpadas y bosques. (8) Boone cazaba en la tierra cerca de su casa. (9) Conoció bien el área y supo cómo sobrevivir en la tierra salvaje. (10) Boone encontró pasajes que otros no pudieron. (11) En 1775, Daniel Boone abrió un camino a través de las montañas hasta Kentucky. (12) Allí comienza Boonesborough. (13) Fue uno de los primeros asentamientos estadounidenses en la frontera occidental.

<b>1</b> ¿Qué cambio, si corresponde, debería hacerse en la oración 3?	<b>2</b> ¿Qué cambio se necesita en la oración 5?
<b>A</b> Cambiar <b>crece</b> por <b>creció</b>	<b>F</b> Cambiar <b>significa</b> por <b>significará</b>
<b>B</b> Cambiar <b>Pensilvania</b> por <b>pensilvania</b>	<b>G</b> Cambiar <b>fue</b> por <b>estaba</b>
<b>C</b> Poner una coma después de <b>en</b>	<b>H</b> Cambiar <b>poblada</b> por <b>povlada</b>
<b>D</b> Ningún cambio es necesario	<b>J</b> Change <b>del</b> por <b>de el</b>

**3** ¿Cómo se debe reescribir la oración 6?

**A** En Pensilvania, personas viviendo en aldeas conectadas por carreteras.

**B** En Pensilvania, la gente vivirá en aldeas conectadas por carreteras.

**C** En Pensilvania, la gente viven en aldeas conectadas por carreteras.

**D** En Pensilvania, la gente vivía en aldeas conectadas por carreteras.

<b>4</b> ¿Qué cambio, si corresponde, debería hacerse en la oración 8?	<b>5</b> ¿Cómo debería cambiarse la frase 12?
<b>F</b> Cambiar <b>cazaba</b> por <b>casaba</b>	<b>A</b> Cambiar <b>Allí</b> por <b>Alli</b>
<b>G</b> Cambiar <b>cazaba</b> por <b>caza</b>	<b>B</b> Eliminar <b>comienza</b>
<b>H</b> Cambiar <b>Boone</b> por <b>boone</b>	<b>C</b> Cambiar <b>comienza</b> por <b>comenzaba</b>
<b>J</b> No se necesita ningún cambio	<b>D</b> Cambiar <b>comienza</b> por <b>es</b>

**A** Subraya todos los adverbios de tiempo del siguiente párrafo.

El lunes se nos acabó la leche. El martes me comí el último yogur. Más tarde, mi hermana terminó el pan. Hoy, mamá preparó los últimos huevos. Mañana tenemos que ir de compras.

**B** Relaciona los adverbios con un verbo que tenga sentido.

gritar	seriamente
caer	felizmente
sonreír	profundamente
dormir	ruidosamente
correr	rápidamente
pensar	torpemente

**C** Agrega **-mente** para cambiar cada adjetivo a un adverbio.

rápida → rápidamente

amable → \_\_\_\_\_

fácil → \_\_\_\_\_

fuerte → \_\_\_\_\_

calmada → \_\_\_\_\_

enorme → \_\_\_\_\_

final → \_\_\_\_\_

alegre → \_\_\_\_\_

terrible → \_\_\_\_\_

**D** Encierra en un círculo las palabras que completen correctamente cada oración.

Winona trabajó (rápido / rápidamente) para terminar el trabajo.

Terrell pisoteó (fuertemente / fuerte) las escaleras de arriba.

Yso pintó (desordenadamente / desordenado) durante Arte.

Landry esperó (pacientemente / paciente) la ayuda.

**E** Completa cada oración con **feliz** o **felizmente**.

Vi una película \_\_\_\_\_ este fin de semana.

El cachorro movió la cola \_\_\_\_\_.

Estoy \_\_\_\_\_ por mi nota en el exámen.

Los pájaros cantaban \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, nuestro proyecto está casi terminado.

La niña estaba \_\_\_\_\_ cuando encontró a su perro.

Extracto de: **Tamarindo sabroso**

(1) El agua de tamarindo es una bebida deliciosa hecha con la fruta del tamarindo. (2) El tamarindo viene en vainas que parecen cacahuets grandes. (3) La capa exterior de la vaina puede romperse fácil. (4) Se pela lento para revelar la fruta agria de tamarindo. (5) Para hacer tu propia bebida de tamarindo, hierva suave la fruta de tamarindo en agua durante 10 minutos. (6) Déjalo a un lado para que el agua se enfríe completo. (7) Luego, lávate bien las manos. (8) Usa tus manos para separar con cuidado las semillas de la fruta. (9) Ahora vuelve a poner la pasta de tamarindo limpia en el agua. (10) Agrega azúcar morena y mezcla bueno. (11) Finalmente, viértelo sobre hielo y disfruta de esta bebida tropical agria.

**1** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 3?

**A** Cambiar **de** por **entre**

**B** Cambiar **fácil** por **facil**

**C** Cambiar **fácil** por **fácilmente**

**D** Cambiar **puede** por **poder**

**3** Si fuera necesario, ¿qué cambio debería hacerse en la oración 5?

**A** Cambiar **hierva** por **hiervo**

**B** Cambiar **suave** por **suavamente**

**C** Cambiar **minutos** por **minutas**

**D** La oración 5 no necesita cambios

**2** ¿Qué cambio se necesita en la oración 4?

**F** Cambiar **lento** por **lentamente**

**G** Cambiar **fruta** por **fruta**

**H** Cambiar **agria** por **agrio**

**J** Cambiar **para** por **por**

**4** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 6?

**F** Cambiar **para** por **por**

**G** Cambiar **agua** por **aqua**

**H** Cambiar **enfríe** por **enfríes**

**J** Cambiar **completo** por **completamente**

**5** ¿Qué cambio debería hacerse en la oración 10?

**A** Cambiar **bueno** por **bien**

**B** Cambiar **azúcar** por **asucar**

**C** Cambiar **mezcle** por **mexle**

**D** Cambiar **y** por **pero**

**6** De ser necesario, ¿qué cambio debería hacerse en la oración 11?

**F** Cambiar **Finalmente** por **Finál**

**G** Cambiar **esta** por **está**

**H** Eliminar **y**

**J** No es necesario hacer cambio