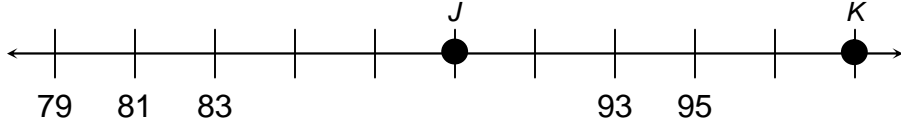




Encuentra el valor de los puntos J y K en la recta numérica.



Punto J: _____ Punto K: _____

4.10A

Escribe el valor de lugar del dígito subrayado.

14,590 _____

235,047 _____

578,996 _____

1,258,367 _____

el lugar de las unidades el lugar de las decenas el lugar de las centenas
 el lugar de las unidades de millar el lugar de las decenas de millar
 el lugar de las centenas de millar el lugar de las unidades de millón

4.1A

Resuelve para □, △ o ◇.

$3 \times \square = 15$ $\square =$ _____

$4 \times \triangle = 12$ $\triangle =$ _____

$\diamond \times 3 = 21$ $\diamond =$ _____

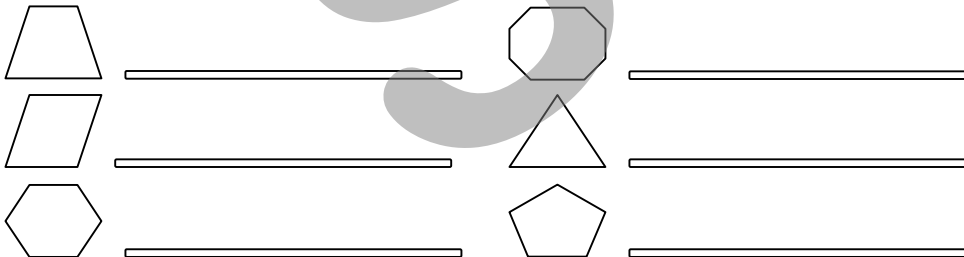
4.14C

Halla cada producto.

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

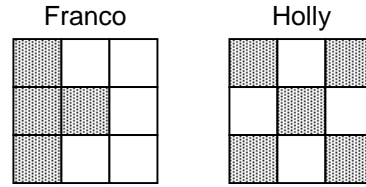
4.4D

Nombra cada figura.



4.8C

A) Dos estudiantes dibujaron un modelo de fracción cada uno.



¿El modelo de qué estudiante es menos que $\frac{1}{2}$ sombreado?

4.2C

4.5A

C) Jacoby barrió hojas por 39 minutos, cortó el césped por 30 minutos y luego volvió a barrer hojas por 19 minutos. ¿Cuántos minutos barrió las hojas Jacoby?

4.3A

D) Kendra vio el precio de un vestido en una tienda.



¿El 7 en el precio significa 7 dólares, 7 dimes o 7 pennies?

4.1B

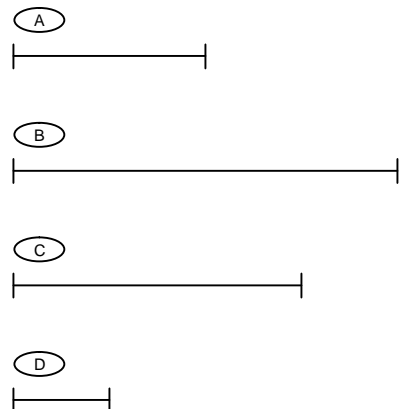
E) Observa los 2 grupos de números.

Grupo A	Grupo B
4040	1212
5050	2323
6060	3434

¿Qué número pertenece al grupo B?

- (A) 7070 (B) 5005
- (C) 4545 (D) 6789

F) ¿Qué segmento de recta es $1\frac{1}{2}$ pulgadas de largo?



Estima cada suma.

$$\begin{array}{r} 399 \\ + 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 487 \\ + 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ + 592 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ + 683 \\ \hline \end{array}$$

4.5A

Multiplica por 100.

$$6 \times 100 = \underline{600}$$

$$23 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

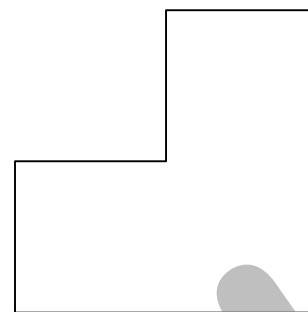
$$58 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$81 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

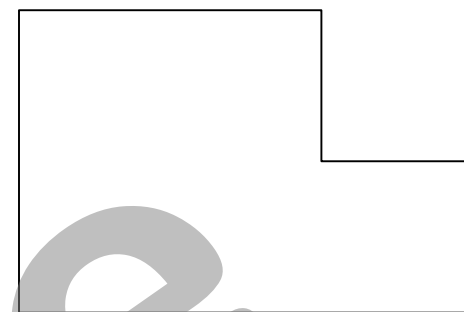
$$125 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4.6B

Usa una regla para medir el perímetro de cada figura en centímetros.



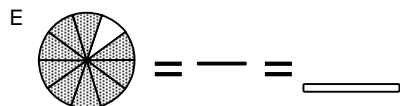
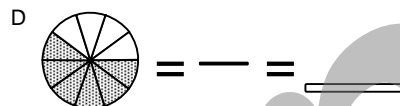
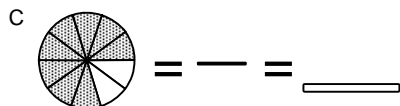
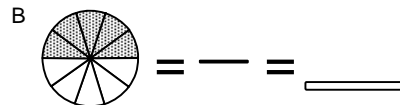
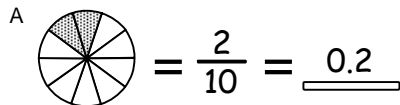
Perímetro = cm



Perímetro = cm

4.11A

Describe la parte sombreada de cada modelo con una fracción y un decimal.



4.2D

A) Raúl escribió su nombre y luego dibujó su transformación.



¿Dibujó él una reflexión, una traslación o una rotación de su nombre?

B) Observa una porción de la carta de matemáticas de Jim.

LONGITUD

Acostumbrado

1 milla = 1760 yardas

1 milla = 5280 pies

1 yarda = 3 pies

1 pie = 12 pulgadas

¿Cuántos pies serían equivalente a 2 millas?

4.9A

4.11B

C) La Sra. Goodman quiere medir el perímetro de su casa. ¿Debería usar milímetros, centímetros o metros?

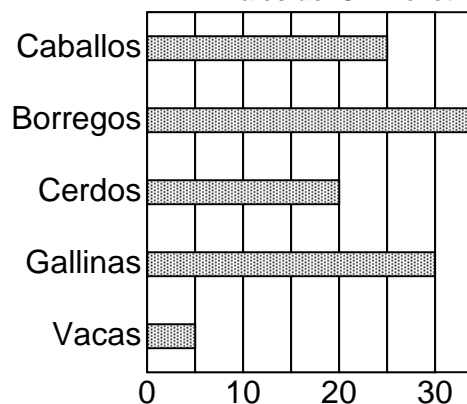
4.11A

D) Angelo tiene un estante con 6 repisas. Él guarda un número igual de libros en cada repisa. Si él tiene 48 libros, ¿cuántos libros hay en cada repisa?

4.4E

E)

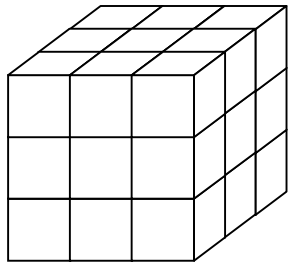
Animales del Sr. Picket



4.13B



Halla el volumen.



Volumen = _____ unidades cúbicas

4.11C

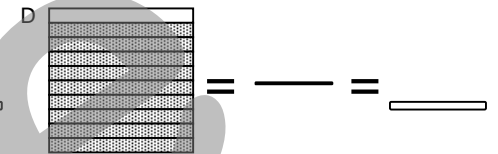
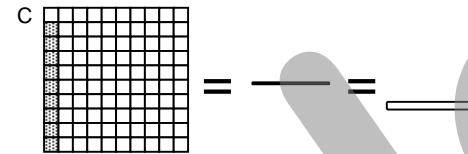
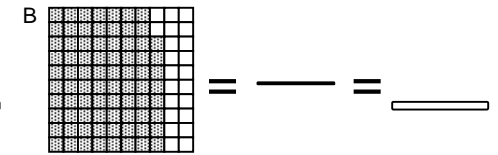
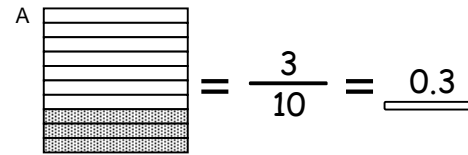
Halla cada producto.

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ \times 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ \times 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

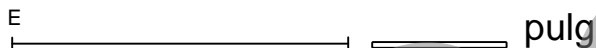
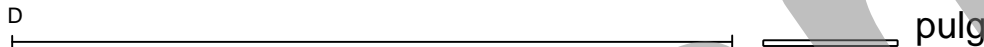
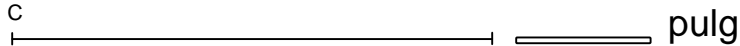
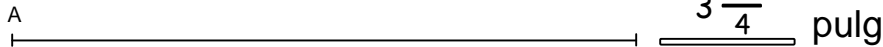
4.5B

Describe cada modelo con una fracción y un decimal.



4.2D

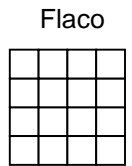
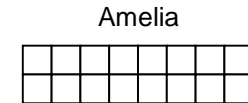
Mide la longitud de cada línea a la pulgada $\frac{1}{4}$ más cercana.



4.11A

A) Miranda sumó 4,300 a un número y sacó una suma de 10,200. ¿Qué número le sumó a 4,300?

B) Amelia y Flaco hicieron una matriz cada uno con 16 mosaicos.



¿Quién hizo la matriz con el perímetro más grande —Amelia o Flaco?

4.3A

4.11A

C) La Sra. Chéng completa la tabla que se muestra abajo.

Número	Número × 10
57	570
124	1,240
678	6,780
1,034	?

¿Qué número completará la tabla?

4.6B

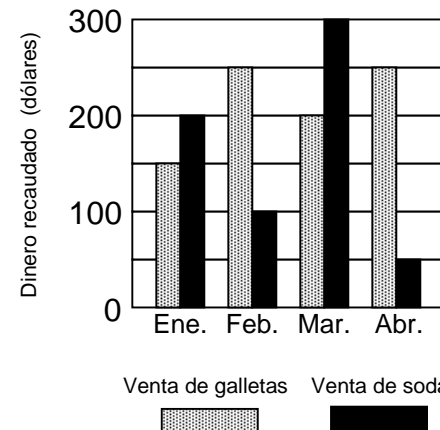
D) Jamari hizo un mapa de su vecindario.



¿Qué calle está paralela a la Calle Maple?

4.6B

E) *Recaudo de fondos*



¿Cuánto dinero fue recaudado con la venta de galletas en febrero?

- (A) \$100 (B) \$225
(C) \$250 (D) \$275

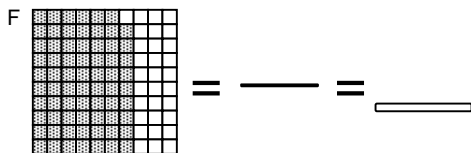
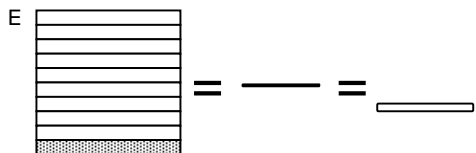
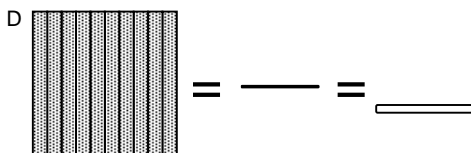
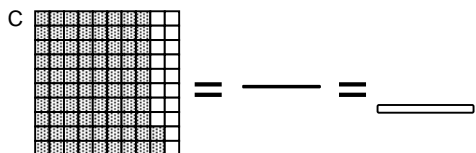
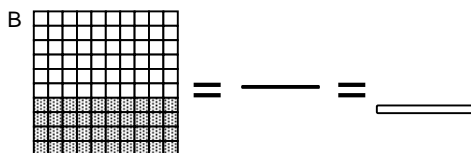
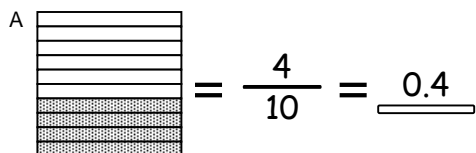
¿Cuánto dinero fue recaudado con la venta de galletas y sodas en enero?

- (A) \$150 (B) \$200
(C) \$300 (D) \$350

4.13B



Describe cada modelo con una fracción y un decimal.



4.2D

Pon un ✓ al lado de cada oración verdadera acerca de las figuras.



- Son hexágonos
- Son trapecios
- Son cuadriláteros
- Figura A tiene un eje de simetría
- Figura B tiene un eje de simetría

4.8C

Completa la declaración.

Número de TDs	Número de puntos
2	12
5	30
7	42
10	60

Para encontrar el número de puntos anotaron por los 12 TDs, multiplica el número de TDs por .

4.7A

Escribe cada lista de números en orden de menor a mayor.

40,009

512,075

512,705

512,057

513,005

512,750

Grupo B

Mayor

4.1A

A) El coche de control remoto de Pablo puede trabajar durante 12 horas en 1 juego de baterías. ¿Cuántas horas puede trabajar el coche en 100 juegos de baterías?

4.6B

B) Gwynne puede envasar no más que 6 vasos en una caja. Si ella tiene 50 vasos para envasar, ¿qué es el menor número de cajas que ella necesitará?

4.4E

C) Un científico midió las masas de 4 elefantes.

Elefante	Masa (kg)
Ajabu	3217
Chiku	4568
Kabisa	2731
Shahida	3472

Estima la masa combinada de Ajabu y Shahida.

4.5A

D) Observa una parte de la tabla de matemáticas de Lou.

LONGITUD

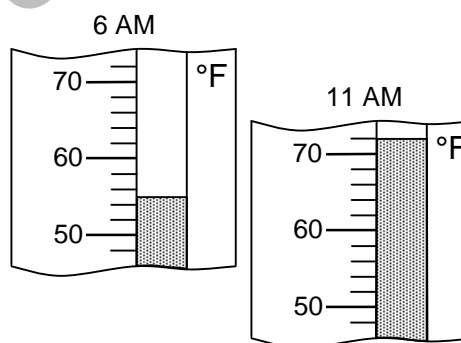
Acostumbrado

- 1 milla = 1760 yardas
- 1 milla = 5280 pies
- 1 yarda = 3 pies
- 1 pie = 12 pulgadas

¿Cuántas pulgadas serían equivalente a 1 yarda?

4.11B

E) Un estudiante midió la temperatura en 6AM y 11AM.



¿Por cuántos grados aumentó la temperatura entre 6AM y 11AM?

- A 9°
- B 15°
- C 17°
- D 20°

4.12A

F) A algunos alumnos les dieron 42 rompecabezas para resolver. Cada alumno resolvió el mismo número de rompecabezas. Cada alumno resolvió 7 rompecabezas. ¿Qué pregunta puede contestar con esta información?

- A ¿A cuántos alumnos les gustó resolver los rompecabezas?
- B ¿Qué tan rápido resolvieron los alumnos los rompecabezas?
- C ¿Cuántos alumnos resolvieron los rompecabezas?
- D ¿Qué tipo de rompecabezas resolvieron los alumnos?

4.14A