

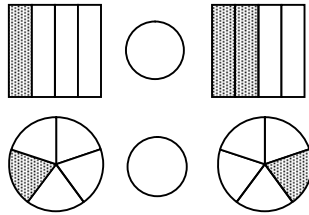


Find each sum.

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 409 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

4.3A

Compare using <, >, or =.



4.2C

Write the place value of the underlined digit.

3, 475 \_\_\_\_\_ thousands place

22, 986 \_\_\_\_\_

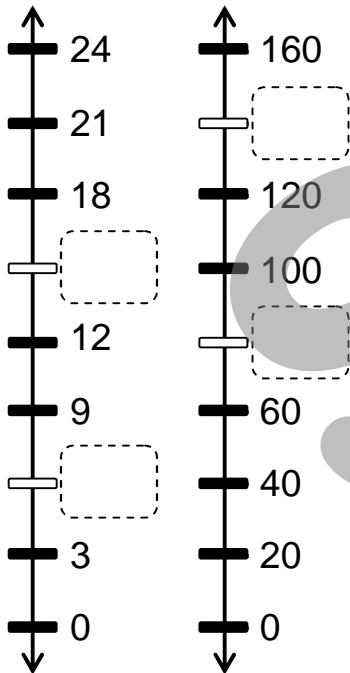
75, 258 \_\_\_\_\_

130, 482 \_\_\_\_\_

**Spelling Reference:** ones place    tens place    hundreds place    thousands place  
ten thousands place    hundred thousands place    millions place

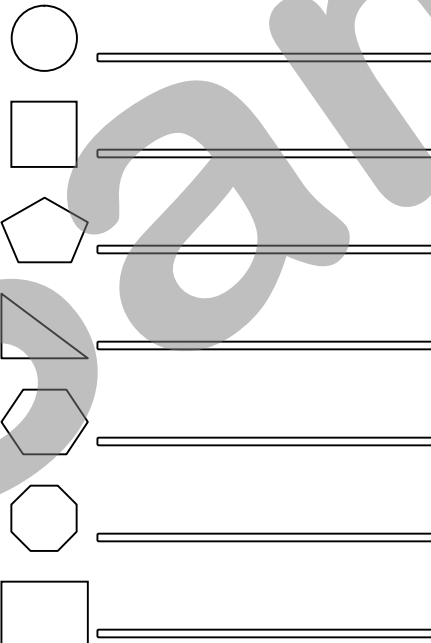
4.1A

Complete the number lines.



4.10A

Name each figure.



Rectangle    Pentagon    Square    Hexagon  
Circle    Triangle    Octagon

4.8C

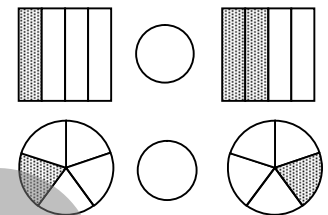


Halla la suma.

$$\begin{array}{r} 246 \\ + 123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 409 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

4.3A

Compara usando <, > o =.



4.2C

Escribe el valor de lugar del dígito subrayado.

3, 475 \_\_\_\_\_ el lugar de las unidades de millar

22, 986 \_\_\_\_\_

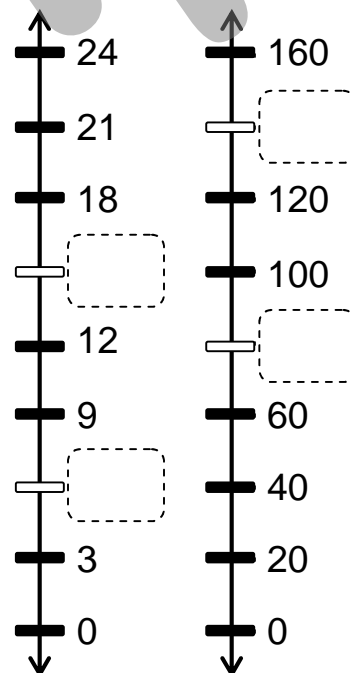
75, 258 \_\_\_\_\_

130, 482 \_\_\_\_\_

el lugar de las unidades    el lugar de las decenas    el lugar de las centenas  
el lugar de las unidades de millar    el lugar de las decenas de millar  
el lugar de las centenas de millar    el lugar de las unidades de millón

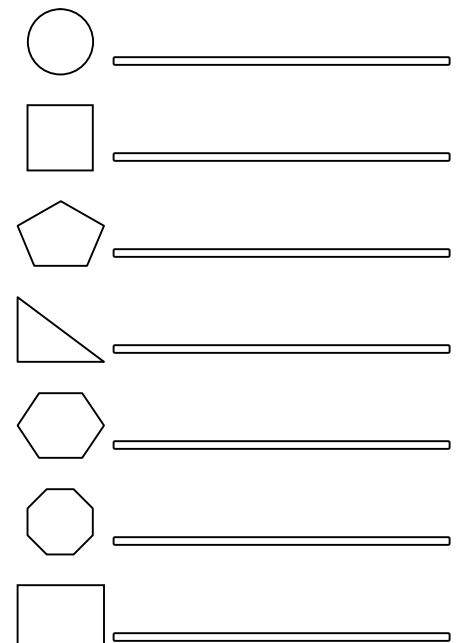
4.1A

Completa las rectas numéricas.



4.10A

Nombra cada figura.



Rectángulo    Pentágono    Cuadrado    Hexágono  
Círculo    Triángulo    Octágono

4.8C

**A)** After Halima earned \$30 for babysitting, she had \$40. How much money did Halima have before she babysat?

**B)** Ashley has 100 dollars. Alexis has half as much as Ashley. Mitch has half as much money as Alexis.

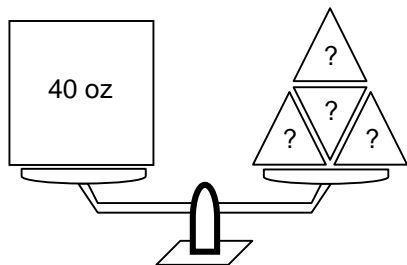
Ashley	\$100
Alexis	
Mitch	

How much money does Mitch have?

4.3A

4.14B

**C)** Desmond has a balance.

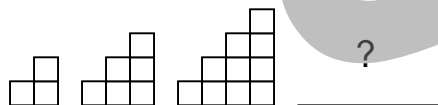


The square weighs the same as 4 triangles. What is the weight of 1 triangle?

4.4E

4.11B

**E)** Derrick is making designs with squares.

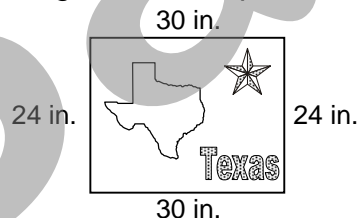


If the pattern continues, how many squares will he need for the next design?

- (A) 10 squares    (B) 12 squares
- (C) 15 squares    (D) 18 squares

4.16A

**F)** Regina made a poster.



What is the perimeter of the poster?

- (A) 54 inches    (B) 60 inches
- (C) 84 inches    (D) 108 inches

4.11A

**A)** Después que Halima ganó \$30 por cuidar a unos niños, ella tenía \$40. ¿Cuánto dinero tenía Halima antes de cuidar a los niños?

**B)** Ashley tiene 100 dólares. Alexis tiene la mitad de lo que tiene Ashley. Mitch tiene la mitad de lo que tiene Alexis.

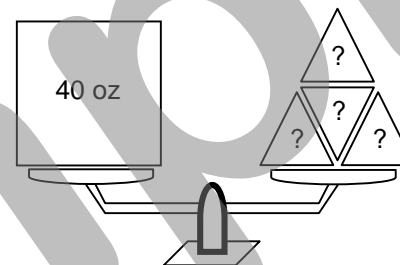
Ashley	\$100
Alexis	
Mitch	

¿Cuánto tiene Mitch?

4.3A

4.14B

**C)** Desmond tiene una balanza.

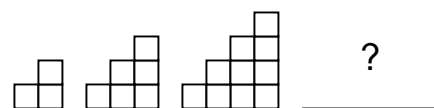


El cuadrado pesa el mismo que 4 triángulos. ¿Cuál es el peso de 1 triángulo?

4.4E

4.11B

**E)** Derrick está haciendo diseños con cuadrados.

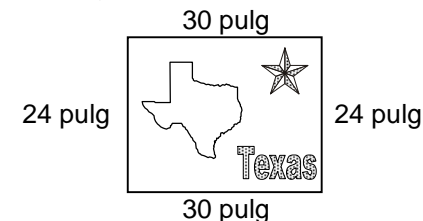


Si el patrón continúa, ¿cuántos cuadrados necesitaría para el siguiente diseño?

- (A) 10 cuadrados    (B) 12 cuadrados
- (C) 15 cuadrados    (D) 18 cuadrados

4.16A

**F)** Regina hizo un cartel.



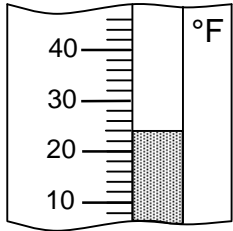
¿Cuál es el perímetro del cartel?

- (A) 54 pulgs    (B) 60 pulgs
- (C) 84 pulgs    (D) 108 pulgs

4.11A



Write the temperature.



\_\_\_\_\_ °F

4.12A

Find each difference.

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 665 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

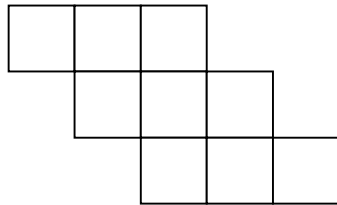
4.3A

Round each number to the nearest 10.

$$\begin{array}{l} 59 \rightsquigarrow \underline{60} \qquad 21 \rightsquigarrow \underline{\quad} \\ 18 \rightsquigarrow \underline{\quad} \qquad 78 \rightsquigarrow \underline{\quad} \\ 82 \rightsquigarrow \underline{\quad} \qquad 55 \rightsquigarrow \underline{\quad} \end{array}$$

4.5A

Find the area of the figure.

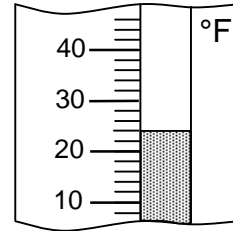


Area = \_\_\_\_\_ square units

4.11A



Escribe la temperatura.



\_\_\_\_\_ °F

4.12A

Halla cada diferencia.

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 47 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 665 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

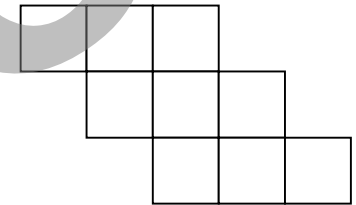
4.3A

Redondea cada número a la decena más cercana.

$$\begin{array}{l} 59 \rightsquigarrow \underline{60} \qquad 21 \rightsquigarrow \underline{\quad} \\ 18 \rightsquigarrow \underline{\quad} \qquad 78 \rightsquigarrow \underline{\quad} \\ 82 \rightsquigarrow \underline{\quad} \qquad 55 \rightsquigarrow \underline{\quad} \end{array}$$

4.5A

Halla el área de la figura.



Área = \_\_\_\_\_ unidades cuadradas

4.11A

Add 100 to each number.

$$\begin{array}{l} 257 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \\ 3,105 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \\ 5,897 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \\ 8,500 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \end{array}$$

4.3A

Write the expanded form of each number.

$$\begin{array}{l} 59 \quad \underline{50 + 9} \\ 139 \quad \underline{\quad} \\ 269 \quad \underline{\quad} \\ 708 \quad \underline{\quad} \end{array}$$

4.1A

Suma 100 a cada número.

$$\begin{array}{l} 257 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \\ 3,105 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \\ 5,897 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \\ 8,500 \xrightarrow{+100} \underline{\quad} \end{array}$$

4.3A

Escribe cada número en forma desarrollada.

$$\begin{array}{l} 59 \quad \underline{50 + 9} \\ 139 \quad \underline{\quad} \\ 269 \quad \underline{\quad} \\ 708 \quad \underline{\quad} \end{array}$$

4.1A

Complete the tables.

Table A

Number of Cups	Number of Ounces
1	8
2	16
3	
4	32

Table B

Number of Hours	Number of Minutes
1	60
2	
3	180
4	240

Table C

Number of TD's	Number of Points
1	6
2	12
3	18
4	

4.7A

Completa las tablas.

Tabla A

Número de tazas	Número de onzas
1	8
2	16
3	
4	32

Tabla B

Número de horas	Número de minutos
1	60
2	
3	180
4	240

Tabla C

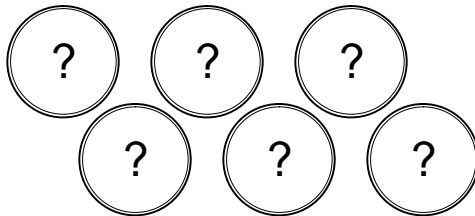
Número de TDs	Número de puntos
1	6
2	12
3	18
4	

4.7A



**A)** Sasha knows that 24 hours are equivalent to 1 day. How many hours are equivalent to 3 days?

**B)** Tessa has \$1.50 worth of coins. The coins are the same and she has 6 of them.

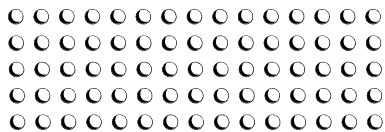


Does Tessa have pennies, nickels, dimes, or quarters?

4.4D

4.14A

**C)** Adrian has 75 marbles. He wants to arrange them in groups of 5.

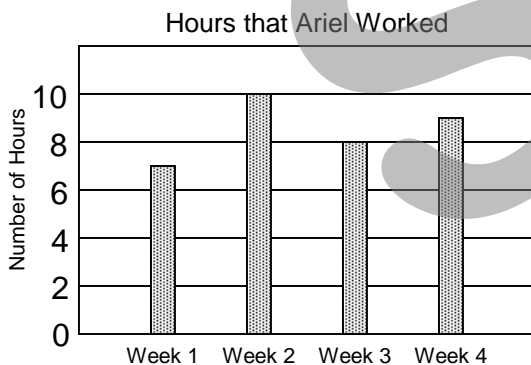


How many groups of 5 are in 75?

4.4E

4.3A

**E)** Look at the graph.



How many hours did Ariel work on Week 1?

- A 6 hours     B 7 hours  
 C 8 hours     D 10 hours

Ariel earns \$10 each hour she works. How much did she earn on Week 2?

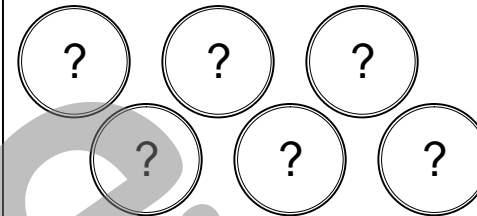
- A \$50     B \$80  
 C \$100     D \$110

4.13B



**A)** Sasha sabe que 24 horas equivalen un día. ¿Cuántas horas equivalen 3 días?

**B)** Tessa tiene el valor de \$1.50 en monedas. Las monedas son iguales y tiene 6 de ellas.

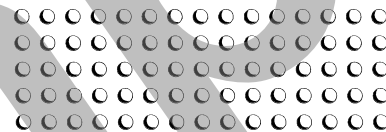


¿Tiene Tessa pennies, nickels, dimes o quarters?

4.4D

4.14A

**C)** Adrian tiene 75 canicas. Él quiere arreglarlas en grupos de 5.

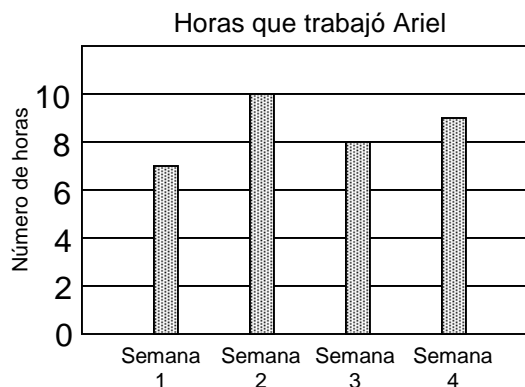


¿Cuántos grupos de 5 hay en 75?

4.4E

4.3A

**E)** Observa la gráfica.



¿Cuántas horas trabajó Ariel en semana 1?

- A 6 horas     B 7 horas  
 C 8 horas     D 10 horas

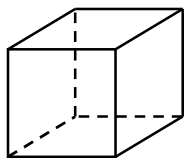
Ariel gana \$10 cada hora que ella trabaja. ¿Cuánto ganó en Semana 2?

- A \$50     B \$80  
 C \$100     D \$110

4.13B



Identify the number of faces.



cube

Faces: \_\_\_\_\_

4.8C

Subtract 100.

$$289 \begin{array}{r} -100 \\ \hline \end{array}$$

$$3,108 \begin{array}{r} -100 \\ \hline \end{array}$$

$$5,999 \begin{array}{r} -100 \\ \hline \end{array}$$

4.3A

Complete the table.

Jackets	Buttons
1	6
2	12
3	18
4	
5	

4.7A

Complete the fact family.

3, 8, 24

$$\underline{3} \times \underline{8} = \underline{24}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.6A

Write the value of the indicated digit.

$$2,650 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad 600 \quad \underline{\quad}$$

$$4,199 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$16,587 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$23,048 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$58,714 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$69,045 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

4.1A

Complete each list of multiples.

Multiples of 3

3    6    9    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

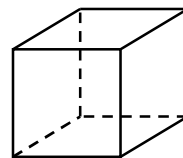
Multiples of 4

4    8    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

4.6A



Encuentra el número de caras.



cubo

Caras: \_\_\_\_\_

4.8C

Resta 100.

$$289 \begin{array}{r} -100 \\ \hline \end{array}$$

$$3,108 \begin{array}{r} -100 \\ \hline \end{array}$$

$$5,999 \begin{array}{r} -100 \\ \hline \end{array}$$

4.3A

Completa la tabla.

Chaquetas	Botones
1	6
2	12
3	18
4	
5	

4.7A

Completa la familia de operaciones.

3, 8, 24

$$\underline{3} \times \underline{8} = \underline{24}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.6A

Escribe el valor del dígito indicado.

$$2,650 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad 600 \quad \underline{\quad}$$

$$4,199 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$16,587 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$23,048 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$58,714 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

$$69,045 \begin{array}{c} \uparrow \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad}$$

4.1A

Completa cada lista de múltiplos.

Múltiplos de 3

3    6    9    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

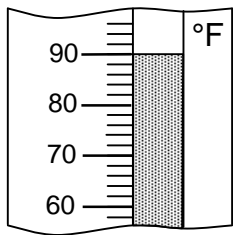
Múltiplos de 4

4    8    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

4.6A



**A)** The thermometer shows the temperature outside.



If the temperature goes up 14°, what will be the temperature?

4.12A

**B)** A teacher wrote 6 digits on a blackboard.

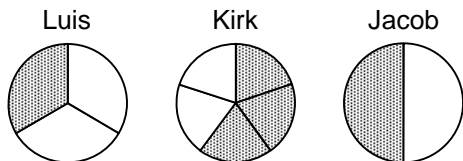
3, 5, 2, 9, 7, 4

What is the largest 6-digit number that can be made with the digits?

What is the smallest?

4.1A

**C)** Three boys each drew a fraction model.



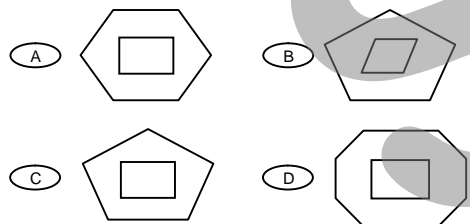
Which boy shaded more than  $\frac{1}{2}$  of his model?

4.2C

**D)** Francois cycled 2,336 kilometers last year. Lance cycled 6,048 kilometers. How many kilometers did they cycle together?

4.3A

**E)** Which shows a rectangle inside an octagon?



4.8C

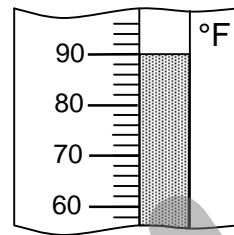
**F)** Gabriel bought 4 dozen cupcakes at the bakery. Which number sentence can be used to find the total number of cupcakes in 4 dozen?

- A  $12 \times 4 = \square$
- B  $12 + 4 = \square$
- C  $12 - 4 = \square$
- D  $12 \div 4 = \square$

4.4B



**A)** El termómetro muestra la temperatura de afuera.



Si la temperatura sube 14°, ¿cuál será la temperatura?

4.12A

**B)** Un maestro escribió 6 dígitos en una pizarra.

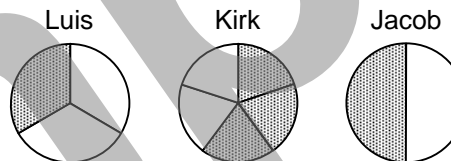
3, 5, 2, 9, 7, 4

¿Cuál es el mayor número de cuatro dígitos que se puede formar usando los 6 últimos dígitos?

¿Cuál número es el menor?

4.1A

**C)** Tres niños dibujaron un modelo de fracción cada uno.



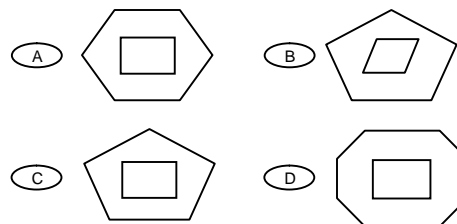
¿Cuál niño coloreó más que  $\frac{1}{2}$  de su modelo?

4.2C

**D)** Francois recorrió 2,336 kilómetros en su bicicleta el año pasado. Lance recorrió 6,048 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorrieron juntos?

4.3A

**E)** ¿Cuál muestra un rectángulo dentro de un octágono?



4.8C

**F)** Gabriel compró 4 docenas de pastelillos en la panadería. ¿Cuál oración numérica se podría usar para encontrar el número total de pastelillos en 4 docenas?

- A  $12 \times 4 = \square$
- B  $12 + 4 = \square$
- C  $12 - 4 = \square$
- D  $12 \div 4 = \square$

4.4B



Round each number to the nearest 100.

109 ↘ → 100    189 ↘ → \_\_\_\_\_  
 212 ↘ → \_\_\_\_\_    365 ↘ → \_\_\_\_\_  
 492 ↘ → \_\_\_\_\_    530 ↘ → \_\_\_\_\_  
 655 ↘ → \_\_\_\_\_    745 ↘ → \_\_\_\_\_  
 818 ↘ → \_\_\_\_\_    939 ↘ → \_\_\_\_\_

4.5A

Circle the units that measure length.

gallon            inch  
 centimeter    kiloliter  
 foot              meter  
 yard              quart  
 mile              kilometer  
 liter              gram

4.11A

Circle each multiple of 6.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10  
 11   12   13   14   15   16   17   18   19   20  
 21   22   23   24   25   26   27   28   29   30  
 31   32   33   34   35   36   37   38   39   40  
 41   42   43   44   45   46   47   48   49   50  
 51   52   53   54   55   56   57   58   59   60

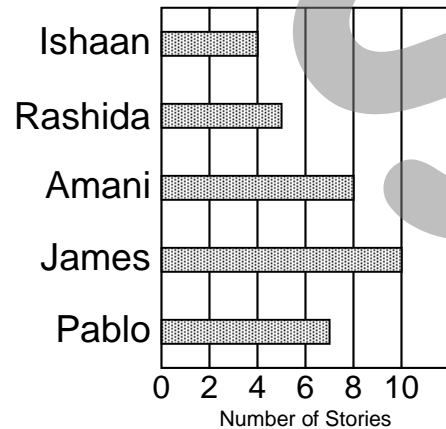
4.6A

Stories Written

Which student wrote the most stories?

Which student wrote twice as many stories as Ishaan?

Which student wrote 7 stories?



4.13B



Redondea cada número a la centena más cercana.

109 ↘ → 100    189 ↘ → \_\_\_\_\_  
 212 ↘ → \_\_\_\_\_    365 ↘ → \_\_\_\_\_  
 492 ↘ → \_\_\_\_\_    530 ↘ → \_\_\_\_\_  
 655 ↘ → \_\_\_\_\_    745 ↘ → \_\_\_\_\_  
 818 ↘ → \_\_\_\_\_    939 ↘ → \_\_\_\_\_

4.5A

Circula las unidades que se usa para medir la longitud.

galón            pulgada  
 centímetro    kilolitro  
 pie              metro  
 yarda            cuarto  
 milla            kilómetro  
 litro              gramo

4.11A

Circula cada múltiplo de 6.

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10  
 11   12   13   14   15   16   17   18   19   20  
 21   22   23   24   25   26   27   28   29   30  
 31   32   33   34   35   36   37   38   39   40  
 41   42   43   44   45   46   47   48   49   50  
 51   52   53   54   55   56   57   58   59   60

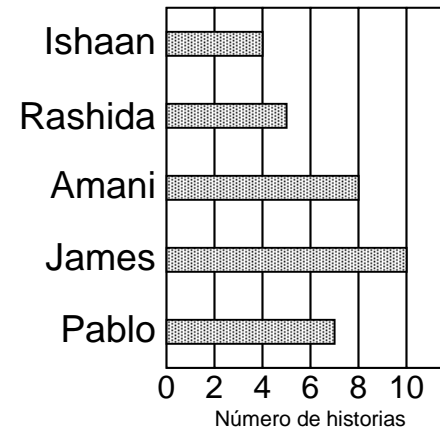
4.6A

Historias escritas

¿Qué estudiante escribió el mayor número de historias?

¿Qué estudiante escribió dos veces más historias que Ishaan?

¿Qué estudiante escribió 7 historias?



4.13B



**A)** Xavier's house number is 6029.

**# 6029**

List the three largest numbers that can be made with the digits in Xavier's house number.

4.1A

**B)** Blaine can run 12 miles in one hour. If Blaine runs at the same speed, how far will he run in 3 hours?

4.4D

**C)** The table shows the number of peaches in different numbers of baskets.

Number of Baskets	Number of Peaches
2	20
3	30
5	50
7	70

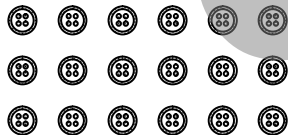
How many peaches would be in 10 baskets?

4.6B

**D)** Mrs. Jennings has 16 students. She wants to form 4 reading groups. If each group has the same number of students, how many students will be in each group?

4.4E

**E)** Oswald arranged some buttons in the pattern shown below.



Which number sentence best represents the arrangement of the buttons?

- A  $6 + 3 = 9$
- B  $6 \times 3 = 18$
- C  $18 - 3 = 15$
- D  $6 \times 6 = 36$

4.4A

**F)** Arturo sells melons.

**Melons**  
2 for \$5

Kenneth has \$18 to spend on melons. What is the greatest number of melons he can buy with \$18?

- A 3 melons
- B 6 melons
- C 10 melons
- D 23 melons

4.14A



**A)** El número de la casa de Xavier es 6029.

**# 6029**

Escribe una lista de los tres números más grandes que se puede hacer con los dígitos en el número de la casa de Xavier.

4.1A

**B)** Blaine puede correr 12 millas en una hora. Si Blaine corre la misma velocidad, ¿qué distancia correrá en 3 horas?

4.4D

**C)** La tabla muestra el número de duraznos en cestas diferentes.

Número de cestas	Número de duraznos
2	20
3	30
5	50
7	70

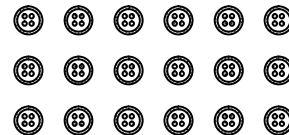
¿Cuántos duraznos estarían en 10 cestas?

4.6B

**D)** La Sra. Jennings tiene 16 alumnos. Ella quiere formar 4 grupos de lectura. Si cada grupo tiene el mismo número de alumnos, ¿cuántos alumnos estarán en cada grupo?

4.4E

**E)** Oswald arregló algunos botones en el modelo de abajo.



¿Cuál oración numérica representa mejor el arreglo de los botones?

- A  $6 + 3 = 9$
- B  $6 \times 3 = 18$
- C  $18 - 3 = 15$
- D  $6 \times 6 = 36$

4.4A

**F)** Arturo vende melones.

**Melones**  
2 por \$5

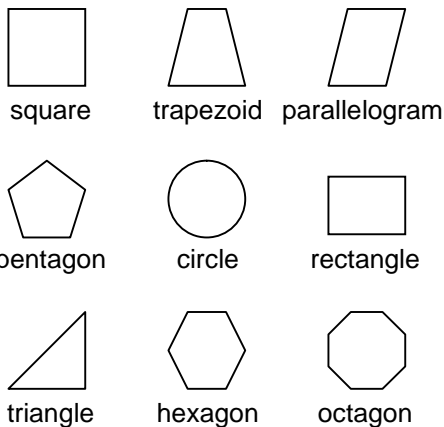
Kenneth tiene \$18 para comprar melones. ¿Cuál es el mayor número de melones que puede comprar con \$18?

- A 3 melones
- B 6 melones
- C 10 melones
- D 23 melones

4.14A

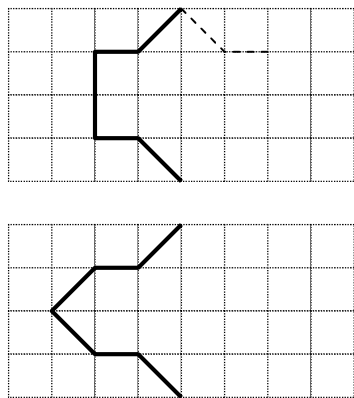


Circle the quadrilaterals.



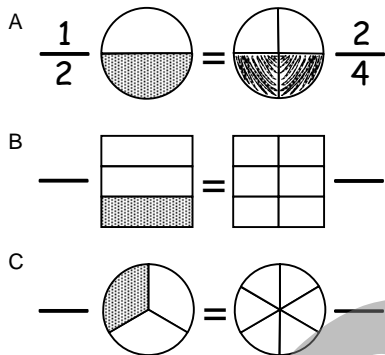
4.8C

Reflect the line segments to make a symmetrical figure.



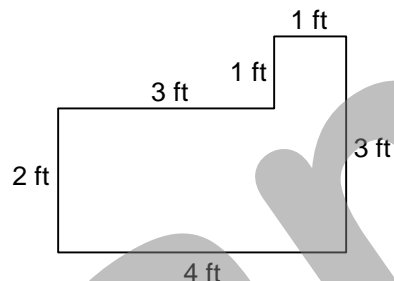
4.9C

Shade an equivalent fraction. Then label each fraction.



4.2A

Find the perimeter of the figure.



Perimeter = \_\_\_\_\_ feet

4.11A

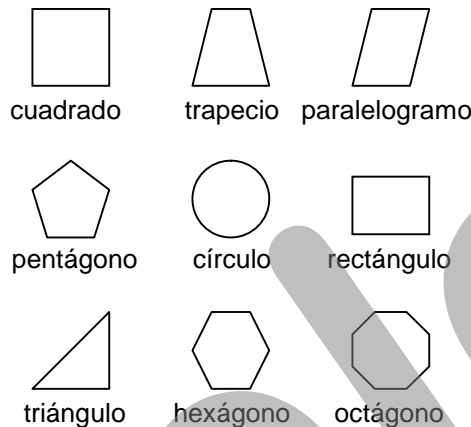
Compose each number.

$\left. \begin{array}{l} \underline{5} \text{ hundreds} \\ \underline{4} \text{ ones} \\ \underline{2} \text{ thousands} \\ \underline{0} \text{ tens} \end{array} \right\} = \underline{2,504}$	<p>A</p>	$\left. \begin{array}{l} \underline{7} \text{ tens} \\ \underline{0} \text{ hundreds} \\ \underline{4} \text{ thousands} \\ \underline{5} \text{ ones} \end{array} \right\} = \underline{\hspace{2cm}}$	B
$\left. \begin{array}{l} \underline{5} \text{ thousands} \\ \underline{2} \text{ hundreds} \\ \underline{0} \text{ ones} \\ \underline{3} \text{ tens} \end{array} \right\} = \underline{\hspace{2cm}}$	C	$\left. \begin{array}{l} \underline{2} \text{ ones} \\ \underline{4} \text{ hundreds} \\ \underline{9} \text{ tens} \\ \underline{7} \text{ thousands} \end{array} \right\} = \underline{\hspace{2cm}}$	D

4.1A

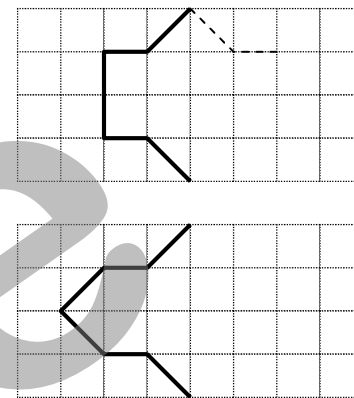


Circula los cuadriláteros.



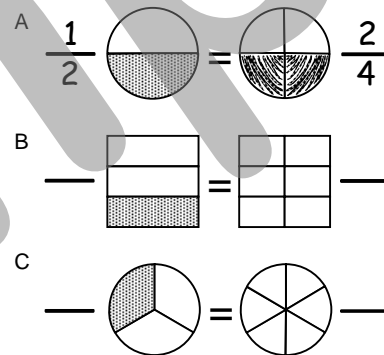
4.8C

Refleja los segmentos de rectas para hacer una figura simétrica.



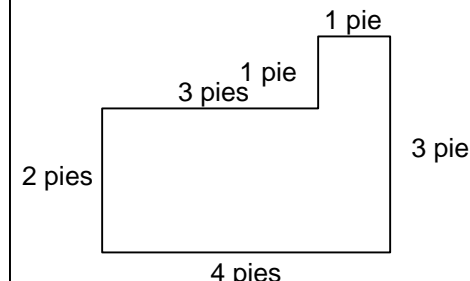
4.9C

Sombrea una fracción equivalente. Luego escribe cada fracción.



4.2A

Halla el perímetro de la figura.



Perímetro = \_\_\_\_\_ pies

4.11A

Escribe cada número.

$\left. \begin{array}{l} \underline{5} \text{ centenas} \\ \underline{4} \text{ unidades} \\ \underline{2} \text{ millares} \\ \underline{0} \text{ decenas} \end{array} \right\} = \underline{2,504}$	<p>A</p>	$\left. \begin{array}{l} \underline{7} \text{ decenas} \\ \underline{0} \text{ centenas} \\ \underline{4} \text{ millares} \\ \underline{5} \text{ unidades} \end{array} \right\} = \underline{\hspace{2cm}}$	B
$\left. \begin{array}{l} \underline{5} \text{ millares} \\ \underline{2} \text{ centenas} \\ \underline{0} \text{ unidades} \\ \underline{3} \text{ decenas} \end{array} \right\} = \underline{\hspace{2cm}}$	C	$\left. \begin{array}{l} \underline{2} \text{ unidades} \\ \underline{4} \text{ centenas} \\ \underline{9} \text{ decenas} \\ \underline{7} \text{ millares} \end{array} \right\} = \underline{\hspace{2cm}}$	D

4.1A



**A)** Nine hundred fifty students attended the morning assembly. One hundred thirty-seven students sat in the front row. How many students did not sit in the front row?

4.3A

**B)** Christi solved a subtraction problem on the chalkboard.

$$256 - 125 = \underline{131}$$

Is the answer to a subtraction problem called a *product*, *sum*, *quotient*, or *difference*?

4.15B

**C)** The table shows the depths of 4 lakes.

Lake	Depth (ft)
Tahoe	1,685
Bear	1,356
Nyasa	2,316
Titicaca	1,214

Which lake has a depth between 1,250 and 1,600 feet?

4.1A

**D)** Landreth drew a hexagon. Inside the hexagon he drew a square. Inside the square he drew a triangle. Draw what Landreth drew.

4.8C

**E)** Madeline made a number pattern according to a rule.

2, 5, 4, 7, 6, 9, 8, ...

Which describes the rule of the pattern?

- A Add 2, subtract 2  
 B Add 3, add 2  
 C Add 3, subtract 1  
 D Add 4, subtract 1

4.16A

**F)** In which number sentence does 3 make the equation true?

- A  $12 \times \square = 36$   
 B  $10 \times \square = 40$   
 C  $15 \times \square = 60$   
 D  $13 \times \square = 52$

4.14C



**A)** Novecientos cincuenta estudiantes asistieron a la asamblea de la mañana. Ciento treinta y siete estudiantes se sentaron en la fila delantera. ¿Cuántos estudiantes no se sentaron en la fila delantera?

4.3A

**B)** Christi resolvió un problema de resta en el pizarrón.

$$256 - 125 = \underline{131}$$

¿Es la respuesta de un problema de resta un *producto*, una *suma*, un *cociente* o una *diferencia*?

4.15B

**C)** La tabla muestra las profundidades de 4 lagos.

Lago	Profundidades (pies)
Tahoe	1,685
Bear	1,356
Nyasa	2,316
Titicaca	1,214

¿Qué lago tiene una profundidad entre 1,250 y 1,600 pies?

4.1A

**D)** Landreth dibujó un hexágono. Dentro del hexágono dibujó un cuadrado. Dentro del cuadrado dibujó un triángulo. Dibuja lo que Landreth dibujó.

4.8C

**E)** Madeline hizo el patrón numérico según una regla.

2, 5, 4, 7, 6, 9, 8, ...

¿Cuál describe la regla del patrón?

- A Sumar 2, restar 2  
 B Sumar 3, sumar 2  
 C Sumar 3, restar 1  
 D Sumar 4, restar 1

4.16A

**F)** ¿En cuál oración numérica el número 3 hace que la ecuación sea verdadera?

- A  $12 \times \square = 36$   
 B  $10 \times \square = 40$   
 C  $15 \times \square = 60$   
 D  $13 \times \square = 52$

4.14C